

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г., протокол №13)

Разработчики:

Кудашкина О. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 26.05.2016 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой

Варданян Ю. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 15.05.2020 года

Зав. кафедрой Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональной компетентности студентов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и

семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- дать студентам прочные теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе с семьей;
- изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи;
- проанализировать социально-педагогические аспекты семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах;
- рассмотреть особенности различных аспектов семейных отношений (супружеских, детско-родительских, сиблинговых);
- овладеть основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психологической помощи семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.06 «Психология семьи и семейного консультирования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 14 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Психология».

Изучению дисциплины Б1.В.ОД.06 «Психология семьи и семейного консультирования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.Б.08 Психология;

Б1.В.ОД.03 Детская практическая психология;

Б1.В.ОД.04 Методология и методика психолого-педагогических исследований;

Б1.В.ОД.05 Психолого-педагогическая диагностика;

Б1.В.ОД.07 Общий психологический практикум;

Б1.В.ДВ.04.01 Психология игры в дошкольном возрасте;

Б1.В.ДВ.04.02 Психотехнологии развития дошкольника;

Б1.В.ДВ.05.02 Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска";

Б2.П.06 Педагогическая практика;

Б2.П.07 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.У.02 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.6 «Психология семьи и семейного консультирования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.11 Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста;

Б1.Б.02 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.Б.09 Педагогика и психология инклюзивного образования;

Б1.Б.01 Психология инклюзивного образования;

Б3.Г.01 Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология семьи и семейного консультирования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	Образовательные результаты
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности воспитания и развития ребенка в семье. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь родителям по вопросам воспитания ребенка, нарушения детско-родительских отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной установкой на оказание помощи ребенку, родителям по вопросам семейного воспитания.
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психолого-педагогического сопровождения семьи в условиях ДОУ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать педагогически обоснованные взаимоотношения в подсистемах «воспитатель – родитель», «ребенок – родитель», «родитель – родитель»; - осуществлять профилактику возникновения нарушений детско-родительских отношений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами обследования семьи и различными направлениями оказания психолого-педагогической помощи семье; - основными методами психолого-педагогического консультирования по вопросам взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Психология семьи:

Психология семьи как междисциплинарное направление. Предмет и задачи психологии семьи.

Развитие науки о семье в разные исторические периоды. Проблемы психологии семьи в современных исследованиях.

Психологические особенности добрачных отношений. Влияние добрачного поведения на супружеские отношения. Психологическая готовность к браку.

Психологические аспекты супружеской совместимости. Функции семьи и их взаимосвязь. Типы семей. Этнические и конфессиональные особенности семей.

Взаимоотношения поколений в семье. Типы взаимоотношений в семье: сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антагонизм. Формы семейных отношений. Семейные конфликты и пути их разрешения. Развод как социально-психологический феномен. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Виды родительских установок.

Факторы и условия психического риска для будущего ребенка. Материнство как психологический феномен. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями. Основные психологические модели детско-родительских отношений: психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э.Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт). Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Стили семейного воспитания.

Основные направления деятельности педагога-психолога. Задачи и содержание психологической профилактики и психологического консультирования в работе с родителями. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями. Психологические тренинги взаимодействия педагогов, родителей и детей.

Модуль 2. Психология семейного консультирования:

Общее понятие о консультировании. Цель консультативной работы. Основные принципы и правила семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Стандартная психологическая диагностика семьи. Современные подходы к семейному консультированию. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Психология семьи (2 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи и проблемы психологии семьи (2 ч.)

Психология семьи как междисциплинарное направление. Предмет и задачи психологии семьи. Проблемы психологии семьи в современных исследованиях. Понятие брака и семьи. Функции семьи. Типология семьи. Стадии жизненного цикла семьи. Этнические и конфессиональные особенности семей.

Модуль 2. Психология семейного консультирования (2 ч.)

Тема 2. Особенности организации семейного консультирования (2 ч.)

Общее понятие о консультировании. Цель консультативной работы. Основные принципы и правила семейного консультирования. Основные стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. Использование методов психологического воздействия. Стандартная психолого-педагогическая диагностика семьи. Современные подходы к семейному консультированию.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Психология семьи (4 ч.)

Тема 1. Основные характеристики детско-родительских отношений (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка.
2. Виды родительских установок.
3. Факторы и условия психического риска для будущего ребенка.
4. Материнство как психологический феномен.
5. Возрастная динамика отношений между детьми и родителями.
6. Основные психологические модели детско-родительских отношений:

психоаналитическая модель (З. Фрейд, Э.Эриксон, Э. Фромм), бихевиористская (Дж. Уотсон, Б. Скиннер), гуманистическая (А. Адлер, Р. Дрейкурс, Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, Ю.Б. Гиппенрейтер, Х. Джайнотт).

7. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 2. Специфика семейного воспитания (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных стилей воспитания.
2. Воспитание детей в разных типах семей.
3. Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей.
4. Типология неблагополучных семей в современном обществе
5. Влияние неблагополучной семьи на развитие ребенка

Модуль 2. Психология семейного консультирования (2 ч.)

Тема 3. Основы семейного психологического консультирования (2 ч.)

1. Консультирование супругов по межличностным проблемам.
2. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
3. Особенности консультирования в ситуации развода.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четырнадцатый триместр (58 ч.)

Модуль 1. Психология семьи (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Оформить психологический словарь по 1 модулю.
2. Составить схемы для систематизации учебного материала:
 - «Функции семьи»,
 - «Жизненный цикл семьи»,
 - «Типы проблемных семей»,
 - «Основные этапы конфликта»,
 - «Фазы дестабилизации супружеских отношений и стадии развода».
3. Заполнить таблицы для систематизации учебного материала: «Типы семейного воспитания», «Модели помощи неблагополучной семье».
4. Составить психолого-педагогических рекомендации по предупреждению семейных конфликтов, по взаимодействию с детьми после развода.
5. Пополнить банк диагностических методик на изучение детско-родительских отношений.

Модуль 2. Психология семейного консультирования (29 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Оформить психологический словарь по 2 модулю.
2. Выделить и охарактеризовать методы и приёмы, используемые в семейном консультировании.
3. Определить основные блоки родительских запросов, возникающих в ходе консультирования по проблемам, связанных с воспитанием и развитием детей.
4. Назвать наиболее распространённые ошибки родителей в процессе воспитания детей и предложить пути консультативной помощи по их преодолению.
5. Выделить основные направления психологической помощи в ситуации развода и объяснить, почему возникает необходимость психологического сопровождения при разводе. Ответ аргументировать.
6. Подобрать и проаннотировать 2-3 статьи, посвященные проблемам семейного консультирования.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-3	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 1: Психология семьи.
ОПК-2	5 курс, Четырнадцатый триместр	Зачет	Модуль 2: Психология семейного консультирования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Дошкольная педагогика, Летняя педагогическая практика, Общий психологический практикум, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Современные технологии игрового обучения дошкольников, Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности, Теория и технологии развития математических представлений детей дошкольного возраста.

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Детская практическая психология, Общий психологический практикум, Основы психологической безопасности субъектов образования, Педагогика, Педагогика инклюзивного образования, Педагогический практикум, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Психологическое сопровождение дошкольников "группы риска", Психология, Психология игры в дошкольном возрасте, Психология инклюзивного образования, Психология семьи и семейного консультирования, Психология эмоционального благополучия, Психолого-педагогическая диагностика, Психотехнологии развития дошкольника, Психофизиологические основы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень: знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5(отлично)	зачтено	90 - 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 - 89%
Пороговый	3(удовлетворительно)	зачтено	60 - 75%
Ниже порогового	2(неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине:

Оценка	Показатели
Зачтено	выставляется, если ответ логически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.
Незачтено	выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики

	изложения материала, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Психология семьи

ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

1. Разработать план-конспект родительского собрания "Методы семейного воспитания"

2. Изучить и проанализировать методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами родителя и методики исследования межличностных отношений в системе «родитель - ребенок» глазами ребенка. Сделать их сравнительный анализ

3. Выделить основные проблемы семьи, в решении которых необходима интеграция усилий психолога и социального педагога. Привести примеры

4. Написать эссе на тему «Роль бабушек и дедушек в семейном воспитании»

Модуль 2: Психология семейного консультирования

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Разработать план-конспект консультативной беседы с родителями по вопросам воспитания детей дошкольного возраста

2. Разработать рекомендации для родителей по вопросам взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками

3. Разработать рекомендации для родителей по коррекции черт характера ребенка

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четырнадцатый триместр (Зачет, ОПК-2, ОПК-3)

1. Определить место психологии семьи и семейного консультирования в системе научного знания. Сформулировать предмет, задачи и назвать основные понятия данной учебной дисциплины.

2. Проанализировать развитие науки о семье и исторические изменения семьи и брака.

3. Охарактеризовать психологическую сущность понятий «семья» и «брак». Проанализировать роль семьи в жизни общества и отдельного индивида.

4. Выделить функции семьи и ее типы.

5. Проанализировать современные тенденции в развитии семьи.

6. Выделить этнические и конфессиональные особенности современных семей.

7. Выделить этапы формирования супружеской пары. Охарактеризовать теории выбора брачного партнера.

8. Охарактеризовать этап добрачного ухаживания. Выделить мотивы выбора брачного партнера.

9. Охарактеризовать психологическую готовность человека к браку.

10. Выделить личностные особенности супругов, определить их влияние на устойчивость брака.

11. Охарактеризовать психологию эмоциональных отношений. Проанализировать феномен любви и выделить ее типы.

12. Охарактеризовать особенности и задачи молодой семьи.

13. Проанализировать проблему адаптации и совместимости супругов в семье.

14. Охарактеризовать семью с маленьким ребенком. Выделить психологические проблемы семьи с маленьким ребенком.
15. Охарактеризовать зрелую семью. Выделить психологические проблемы зрелого брака.
16. Охарактеризовать семью со взрослыми детьми. Проанализировать новые семейные роли - бабушки и дедушки.
17. Охарактеризовать супружество в старости. Перечислить изменения в жизни семьи в связи с выходом на пенсию.
18. Охарактеризовать понятие «семейное горе». Перечислить стадии переживания потери близкого человека.
19. Выделить типы психологических отношений в семье.
20. Выделить формы семейных отношений.
21. Выделить типы сексуальных отношений в браке.
22. Выделить факторы семейного благополучия, стадии и кризисные периоды брака.
23. Соотнесите понятия «психологический климат» и «психологическая атмосфера» в семье.
24. Назвать основные причины семейных конфликтов. Раскрыть основные характеристики типичных конфликтов.
25. Охарактеризовать развод как социально-психологический феномен. Назвать основные причины разводов.
26. Перечислить основные фазы дестабилизации супружеских отношений и основные стадии развода.
27. Охарактеризовать психологическую сущность содержания понятия «проблемная семья». Выделить типы проблемных семей.
28. Выделить психологические проблемы семьи с больным ребенком.
29. Выделить психологические проблемы неполной семьи
30. Выделить психологические проблемы повторных браков.
31. Выделить психологические проблемы семьи алкоголиков.
32. Охарактеризовать методы и приемы воспитательного воздействия в семье.
33. Выделить стили семейного воспитания.
34. Проанализировать понятие «материнская депривация». Выделить психологические механизмы формирования ребенка-невротика.
35. Охарактеризовать влияние бабушек и дедушек на воспитание детей.
36. Проанализировать взаимоотношения поколений в семье.
37. Охарактеризовать методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания.
38. Охарактеризовать психолого-педагогическую работу с детьми.
39. Охарактеризовать психолого-педагогическую работу с родителями.
40. Охарактеризовать сущность семейного консультирования.
41. Выделить основные виды семейного психологического консультирования.
42. Рассмотреть формы консультативной психологической помощи семье.
43. Выделить основные стадии процесса семейного консультирования.
44. Охарактеризовать основные принципы консультирования семьи.
45. Охарактеризовать методы диагностики, используемые в семейном консультировании.
46. Охарактеризовать консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
47. Охарактеризовать консультирование по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
 - в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
 - в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е. В. Куфтяк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=439458>
2. Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>
3. Психология семьи : [16+] / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицерова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Режим доступа: по подписке. - URL <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=483757>. - Библиогр. в кн. - Текст : электронный.

4. Психология семьи [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Е. Г. Сурковой. - М. : Академия, 2014. - 237 с.

Дополнительная литература

1. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=482516>

2. Психология детско-родительских отношений : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 30 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2355-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=482640> (18.05.2018).

3. Психология семьи : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://bibliodub.m/mdex.php?page=book&id=483757> (18.05.2018).

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии

10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010

3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzaevuc0jbg.xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знания по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам - электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Аудитория №406

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер), проектор BenQ, интерактивная доска Elite

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение № 422, 424

Основное оборудование:

АРМ (в составе: персональный компьютер, с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, МФУ Ecosys FS-1035 MFP – 1 шт., доска настенная – 1 шт.; доска-эконом – 1 шт.

телевизор «Samsung» - 1 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Помещение 101

Читальный зал

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература

Стенды с тематическими выставками

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов

Помещение 101 б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.